

Erfaringsdeling FLIS lederkonferanse 2023

Deling og drøfting av en suksess og en utfordring fra hver SMI skole

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 09:55AM UTC

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 1

Møllehagen skolesenter: – ANONYMOUS

Suksess: Ung Invest, ble lagt inn under Møllehagen skolesentermetodikken, deling i fellesskap – ANONYMOUS

Utfordringer: Kan miljøveilederne overta undervisning når opplegget er laget ferdig? Hva er arbeidsoppgavene til en miljøveileder? Hva skal de brukes til? – ANONYMOUS

BUP-skolen Levanger: tilholdssted ved Levanger vgs. 12 elevplasser, fordelt på grunnskole/vgs – ANONYMOUS

SMI-skolen i Vestfold og Telemark: info om organisering av skolen. Utfordringer: vanskelig å føle tilhørighet til hele skolen, lite muligheter til å samle hele kollegiet, lærere er veldig sted/-avdelingsbundet. Suksesshistorie: sammenslåing med Telemark har gått veldig fint, godt samarbeid. Hverdagshistoriene som er en suksess, møte med elever og foresatte, det å få være med å gjøre hverdagen trygg og forutsigbar, mestringsfølelse. – ANONYMOUS

SMI-skolen Agder: Suksess- utvikling av det sosiale skolemiljøet, salg av tjenester til de kommunale skolene. Utfordring: nærskoleretten for elever i 10.kl., med tanke på utfordrende elever (adferd) – ANONYMOUS

Østfold fylkeskommunale skole: grunnskoetilbudet er organisert i egen skole. Suksess: opprettet et ressursteam som jobber ut mot nærskolene og inst/ungdommen, snakker med inst, elev, skole, lager planer og avtaler med mål om å få elevene på nærskolen. Utfordring: hva kan vi forvente av våre samarbeidspartnere? Hva kan vi kreve/forvente av nærskole? – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 2

Drøfting av VIS. Fordeler og ulemper – ANONYMOUS

Positivt for SMI Vestfold og Telemark med sammenslåing. – ANONYMOUS

Utfordring: elever som ikke samtykker til spesialundervisning – ANONYMOUS

Utfordring: 9a-sak på egen skole når vi har satt egne grupper – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 3

Solberg skole, Bærum, Anne Myklebust – ANONYMOUS

Tilknyttet epelepsi – ANONYMOUS

noendager til 3 uker – ANONYMOUS

driver veiledning og undervisning – ANONYMOUS

24 ansatte – ANONYMOUS

ca 25-30 elever. Dimensjonert til 35 – ANONYMOUS

Mye tilpassing. Stort sprik i fungering. Dyktige lærere – ANONYMOUS

Godt forhold til sykehuset, kan utfordre skoledrift. – ANONYMOUS

Roald Torkildsen, Sykehuskolen ved Haukeland sykehus i Bergen: – ANONYMOUS

Undervisningen blitt en del av Nordal Grieg VGS – ANONYMOUS

15 pedagoger og 2 miljøperspektiv, 2 i ledergruppa – ANONYMOUS

somatikk og psykiatri – ANONYMOUS

Rektro desentralisert, møtevirksomhet digitalt og besøk. – ANONYMOUS

Kari Brendan, Glemmen vgs. Elever fra studiespes og påbygg. En liten gruppe elever på programfaget for yrkesfag. – ANONYMOUS

Avdelig startet for 43 år siden – ANONYMOUS

17 ansatte. Merkantil støtte fra moderskolen. – ANONYMOUS

ca 100 elever. – ANONYMOUS

psykiatri, spiseforstyrrelser, autosme – ANONYMOUS

Ståle Abelsen, SMI skolen i Agder – ANONYMOUS

9 forskjellige lokasjoner – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 4

Leif Rune Godtfredsen - avdelingsleder SMI-skolen Agder.Suksess: Etter sammenslåing av de to skolene har man identifisert ulik praksis med tanke på dokumentasjon. I dag bruker begge skolene Office 360 til dette arbeidet. Personalet har jobbet seg sammen gjennom faglige og sosiale sammenkomster.Utfordring: Når det gjelder barnevernsfeltet har Agder fylke omtrent ¼ av alle institusjonsplasser i landet. Her finnes en svært stor bredde med tanke på ulike utfordringer. Hvordan legger man til rette for å oppfylle en nærskolerett med tanke på sikkerhet? Skal eleven skrives inn på en SMI-skole? Hvordan løser man det i de tilfellene eleven ikke ønsker et slikt tilbud og det er motstand fra nærskolene med tanke på å ta inn eleven?Jørn Indergård - Lianvatnet skoleSuksess: Jørn har kommet inn i en enhet som har utviklet seg i sin egen retning i mange år og hvor det var behov for å gjøre endringer. Det ble jobbet systematisk med utviklingsarbeid, men det ble tydelig at det var en avstand mellom liv og lære. Ved å involvere og forankre utviklingsarbeidet i personalet og ved å ta utgangspunkt i personalets ønsker, håper man nå at utviklingsarbeidet blir synlig i både hverdag og i praksis.Utfordring: Jørn jobber nå i en ordinær grunnskole og opplever det som nyttig igjen å få et innblikk i hvordan livet er i den ordinære skolen. Hvor henter ansatte ved SMI-skoler informasjon om hvordan det er i den ordinære skolen i dag? De ansatte som ønsker det, skal nå få hospitere ved en ordinær skole i tre uker, og i den tiden delta i den daglige driften. Kun to lærere ønsket dette, og det var lærere som allerede har en god forståelse av den ordinære skolen. Hvordan øke motivasjonen for å få flere lærere til å delta i hospitering?Astrid Formo - Solberg skole/spesialsykehuset for epilepsiSuksess/utfordring:Suksesshistorier og utfordringer henger sammen, innpakket i engasjement. Vi har fleksible lærere som er dyktige på relasjonsbygging. Få slutter, mange de blir hos oss til de går av med pensjon. Det er viktig å ha kunnskap om hva/hvem vi veileder til og vise edruelighet i vår veiledning utad, ref. bevissthet rundt vårt mandat. Det må bli en synlig praksis i det vi leverer gjennom veiledning. Vi kan komme interne stridigheter i forkjøpet ved å justere ens forståelse av egen vs. andres hverdag og praksis. For å løse dette ble det lagt til rette for intern hospitering etter ønske fra flere ansatte. Alle var ikke umiddelbart positive til dette, men det var likevel nødvendig å gjennomføre dette. I neste omgang skal det hospiteres i nærskolene. En klargjøring av mandatet kan være nyttig. Yrjan Schnell Brun - Seniorrådgiver ved Nordahl Grieg videregående skole, avdeling Sykehuskolen (Bergen)Suksess: Samarbeidet mellom barneteamet ved Sykehuskolen og barneposten i psykiatrien fungerer veldig godt. Det gir et utfyllende bilde av elevens styrker og utfordringer og er mye mer enn summen av de enkelte bestanddeler. I utskrivingsmøter med eksterne aktører som BUP, PPT, hjemmeskoler, fastlege og flere, har vi fått tilbakemeldinger om at tilbakemeldingene er nyttige og hjelpsomme. Utfordring: Hvordan kan vi lage en lokal arbeidstidsavtale som ivaretar mandatet, behovet ved arbeidsplassen og som tar høyde for endringer som følger ved åpningen av nytt byggetrinn ved sykehuset? - ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 5

Audun - leder v/Rørvik skole i Østfold. 9 lærere og leder. Alle lærere er spesialpedagoger. Systemtenkning og samarbeid kan være veldig bra, men også veldig utfordrende. Barnevern, helse og skole er nå pålagt å samarbeide. Dette gjennomsyrrer alt vi gjør hver dag. Rutinene er ulike overalt, og for oss er dette utfordrende. - ANONYMOUS

Drøfting av kompleksiteten med å innhente informasjon, og overganger: Osloskolen har et samtykke i hele Osloskolen, andre opplever at dette er utfordrende. Like systemer som fungerer som paraply/støtte er avgjørende. Taushetsplikt er viktig, men vi har blitt lovpålagt å samarbeide omkring pasienten/eleven. - ANONYMOUS

Rune - avdelingsleder i Hollenderhaugen skole i Haugesund - grunnskoleelever. De får snart et nytt skolebygg:-) En suksesshistorie - eksekutive ferdigheter - selvregulering - De har et kartleggingsskjema og en brosjyre med de ulike ferdighetene. - ANONYMOUS

Arbeid med sosiale ferdigheter er viktig, og med den nye læreplanen vil dette bli enda viktigere. Trene på de ulike ferdighetene - timeplanfeste arbeid med utfordringer, hva som skjer i oss etc (Modum - jeg og de andre). Trene på de sosiale situasjoner. Søvnhjul, motstandsbarometer - dette er enkle metoder i møte med elever. - ANONYMOUS

Tone - avdelingsleder på Lørenskog vgs (Ahus) §13.3a. Kontaktlærere i behandlingsteam.Rapporterer i DIPs. Er noen utfordringer knyttet til det.- hva er nødvendig å vite. Mye å skrive. Prøver nå ut å skrive bare en gang i uka. Synes dips fungerer godt med tanke på informasjon til behandlere. Midlertidig vedtak fattet av skolen om fritak for oppleve.plikt når under tre måneder. - ANONYMOUS

Problemstilling: opplever at behandlingen av og til ikke prioriterer skolen. Det er ikke like rammer for når elever kommer på skolen. Helse er først, men skole er også viktig - ANONYMOUS

Nordre aker skole. 7 ulike behandlingstilbud. De er en 1-10 skole nå, men har søkt om VGS elever også. I mars endrer behandlingsmodellen. Utfordring - De har elever som ikke er i behandling og ikke kan tilbake til nærskole. Elever utenom 13.3a paragrafen er elever som ligger i grenseland. De er en sekundærskole, og nærskolen har hovedansvaret. De har reguleringsrom - 🧠 og aktivitet. De har dyreassistert pedagogikk. Skjervan gård er også en annen arena, hver tirsdag. Dette har vært en suksess. Felles måltid og aktiviteter på gården. Vedtak og PPT ved nærskole fatter enkeltvedtak, og Aker skole gjør ikke dette. - ANONYMOUS

Skolen ved Modum Bad. Modum Bad er et voksenpsykiatrisk behandlingssted. Alle elevene de har er barn av pasienter som er innlagt i behandling. Elevene er symptombærere på foreldrenes strev. Visjonen er at alle barn skal oppleve mestring for livsmestring. I tillegg er annerkjennelse viktig mot elev, foresatte, hjemskole mm. Bygningene er helt fantastisk. De tar inn elever i inntil 16 uker, fra 1.-10.trinn. Det dannes et stor-team omkring elevene. Et barn har en kontaktlærer, og søsken har hver sin kontaktlærer. Suksesshistorie: "Meg og andre"-timer (skolemestring for livsmestring) - felles sertifisering for ansatte i sosial kompetanse, ferdighetstrening, emosjonsregulering. Ladestasjon for ansatte er å snakke om hva som har vært bra mm hver uke. Utfordring er at de nå skal ha en endring av målgruppe elever - Ungdom med spiseforstyrrelser blir nå en ny gruppe. De får nå elever som også er pasienter. Ved Aker har de hell med de spiseforstyrrede i et 4 ukers behandlingsprogram. De går inn tidligere, og har mer hell. - ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 6

Åsmund-sykehuskolen i Oslo: fokus på arbeidsmiljøet og videre jobbing m profesjonssamarbeid. Koplek på bedriftshelsetjenesten, lærte en del teknikker etc. "Tillit mot mestring", skolens motto ble overført også til pedagogene. - ANONYMOUS

Gjenkjennbart med utfordringer i arbeidsmiljøet og trygghet/utrygghet. Positiv erfaring med å ha profesjonelle folk utenfra som bidrar. Må tørre å få tilbakemelding fra lærere. If Bodil og dagens foredrag om elever m negativ makt og hvordan håndtere dette. – ANONYMOUS

Flere skoler har god erfaring med å la elever så frø og følge prosessen til ferdige planter/blomster. – ANONYMOUS

Tur/aktiviteter er viktig for at lærere skal få en god relasjon med elever. Dette må ligge i bunn før gode læringsprosesser kan komme igang. – ANONYMOUS

Samlokalisering – hvordan få til en god prosess? Dra på personaltur med fokus på å bli kjent. Jobbe med personlighetstyper for å bli bedre kjent med seg selv og andre – økt forståelse Snakke om vi-følelsen. Hvem vil vi være i møte med elevene våre? – ANONYMOUS

Visma inSchool - hvordan få til en god og velfungerende bruk? Ta kontakt med skoler som har lik skoleorganisering om som bruker ViS (Møllehagen, Hollenderhaugen, SMI- TFK, SMI-Agder. – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 7

Lage brukerundersøkelser for å få tilbakemeldinger slik at vi kan forbedre oss. Alle fire skoler er i en prosess på dette. Forms på hjemmesiden? problemstillinger: Motstand fra lærere, som ikke vil «bli sett i korta», Lage gode spørsmål, få brukerne til å svare. – ANONYMOUS

Eksamensgjennomføring – hvordan tilrettelegge best mulig for våre elever? «Sekretær» ikke godkjent, digitale løsninger gjør det vanskelig for noen elever. Vi strekker oss langt. – ANONYMOUS

Stor forskjell i arbeidsbyrde for lærere på ulike team. Noen har mye undervisning, retting/forberedelser, andre opplever at de sitter og venter på elever som ikke kommer og har mye «dødtid», Rettferdige arbeidstidsavtaler. – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:02AM UTC

Gruppe 8

ØSF - Ise., St.olav, SMI-Troms og Vefsn – FRODE HJORT-LARSEN

Østfold: ansvar for§ 13.2 og 13.3a alle barn i institusjoner. Mange institusjonsplasser-280 plasser. Kommer fra hele Norge. Har mellom 5 og 12 elevplasser til enhver tid. Han mye en til en. Ca 10 lærere. Mye adferd. Elevenes bakgrunnshistorie bestemmer hvor de skal plasseres. Alle elever har vedtak om . spesialundervisning. Bruker tidsbegrenset enkeltvedtak. Viktig med elevens stemme. – ANONYMOUS

Vanskelig å finne suksesshistorie. Oppmøte på skolen er et parameter på suksess. Sakene nå er tyngre og mer komplekse.- Erfaring med at når de starter å møte på skolen, fortsetter de. Har risikovurderinger hver dag. Jobber forebyggende. Har lite utagering. Lærerne er 32 timer på jobb- 17,5 t undervisning (60min) i tillegg er det byrdefullressurs. – ANONYMOUS

TUTTE MITCHELL OLSEN FEB 15, 2023 10:01AM UTC

Gruppe 9

SMI-skolen i Agder; presentasjon, suksesshistorier (innføring av Public 360, sammenslåing SMI Arendal og SMI Kristiansand gjennomført, felles personaltur) - og utfordringer : elever som hevder nærskoleretten, men som utfordrer fysisk slik at nærskolen har vansker for å tilrettelegge. Drøfting: plikt til opplæring, rett på (men ikke plikt til) spesialundervisning. – ANONYMOUS

Drøfting av ansvar mellom bvinst og skole i skoletiden, praksis samarbeid mellom bvinst og skole. Erfaringer tilstedeværelse på skolen av personale på institusjon, Tilbakemelding tilsyn, Viken – ANONYMOUS

Kringsjåtun skole: 6 plasser, usikker fremtid, antall innleggelses synker, startet samarbeid med poliklinikken. Mange suksesshistorier bla overgangsprosesser. Utfordringer: fylkeskommunen skjærer ned på ressurs til sykehusundervisning (fra 220% til 50%), sykehuset nedprioriterer rom til skole og undervisning (nå rom i kjelleren) – ANONYMOUS

Utfordring: driver mer undervisning på rommet, færre elever pga kort liggetid (færre som ligger i døgn) , hjemskolen driver digital undervisning. Hva betyr dette for sykehusskolen i fremtiden? – ANONYMOUS

Østfold fylkeskommunale skole. Somatikk psykiatri, barnevern. En paraply med 5 lokasjoner med hver sin avdelingsrektor. Administrasjonen sitter i Sarpsborg. Ca. 60 årsverk.

Suksesshistorie: Eksisterer ennå. Er organisert selvstendig, ikke under andre vgs. Utfordring henger sammen med suksesshistorien - Samarbeid. Og nå når fylket igjen skal oppløses. En ny foreløpig suksess: Utadrettet team som følger opp barnevern på nærskoler og jobber med å få på plass godt samarbeid. – ANONYMOUS
