

Erfaringsutveksling landskonferansen

Overordnet del – en rød tråd

Innrammingen på årets landskonferanse er som i 2019 Fagfornyelsen (nå K20). I gruppearbeidet den gang jobbet vi i hovedsak med kapittel 2 og 3 i overordna del som omhandler prinsippene for læring, utvikling og danning og prinsippene for skolens praksis, og vi hadde et særlig fokus på sosial læring og inkluderende læringsmiljø. Flere av gruppene kom da inn på at **lek** i ulike former vil kunne være viktige bidrag på disse to områdene.

Under årets konferanse står menneskeverdet sentralt, og vi går tettere på opplæringens verdigrunnlag. Innspillet fra Kristin (Stokke) treffer i så måte godt, og dreier seg om hvordan vi kan styrke mestring gjennom lek i hverdagen.

Mestring gjennom lek

Lek som begrep finner vi bl.a. igjen i verdigrunnlagets kap 1.4 om skaperglede, engasjement og utforskertrang: *For de yngste barna i skolen er lek nødvendig for trivsel og utvikling, men også i opplæringen som helhet gir lek muligheter til kreativ og meningsfylt læring.*

Mestring som begrep finner vi igjen flere steder: her fra kap 2 prinsipper for læring, utvikling og danning:

Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre

Det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring rommer selvsagt begrepet, og vi finner begrepet gjentatt flere ganger under prinsipper for skolens praksis, kap 3.2, f.eks som i:

Elever som opplever mestring, motiveres til å bli mer utholdende og selvstendige.

Lærerens handlingsrom

Lek som metode/arbeidsmåte finner vi igjen i LP for kroppsøving flere steder, og i bl.a. naturfag for 2. og 4. trinn, men ellers er arbeidsmåter generelt, og lek spesielt, lite nevnt i læreplanene.

Innholdet – hva elevene skal lære – er klart definert i de nasjonale læreplanene. Lærerens handlingsrom ligger i hvordan man skal nå læreplanenes mål, ofte beskrevet som *retten til å velge metoder og organisering av undervisningen* (Hopmann, 2003, fra

<https://utdanningogpraksis.no/index.php/up/article/view/2206/4498>)

I denne artikkelen ser vi i avsnittet arbeidsmåter at vi som pedagoger har et stort handlingsrom for hvordan elevene skal lære: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/sosial-laring-gjennom-arbeid-med-fag/#a153832>.

Utnytter vi og bruker vi dette mulighets- og handlingsrommet godt nok i dag?

Oppgave til alle gruppene:

1. Hva gjør vi i dag som stimulerer til skaperglede, engasjement og utforskertrang i de ulike fagene?
2. Hvordan kan vi få til kreativ og meningsfull læring i de ulike fagene gjennom lek?

Vi ber om at alle grupper oppnevner en referent som sørger for å notere ned (kort) svar på disse to spørsmålene og skriver/limer det inn i vår padlet. Lenken til padlet'en finner dere på vår hjemmeside under fanen landskonferanser: <https://flisnorge.no/landskonferanser/>

Forberedelse til konferansen:

Les overordnet del kap 1., 1.1, 1.4, 2. og 3.2

Les <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/sosial-laring-gjennom-arbeid-med-fag/#a153832>

Les <https://utdanningogpraksis.no/index.php/up/article/view/2206/4498>)