



TROMS fylkeskommune
ROMSSA fylkkasuohkan

Fagfornyelsen 31.10.19

Landskonferansen FLIS

SMI-skolen Troms

Læring og livsmestring – vi ser mulighetene



Hvorfor fornyer vi fagene?

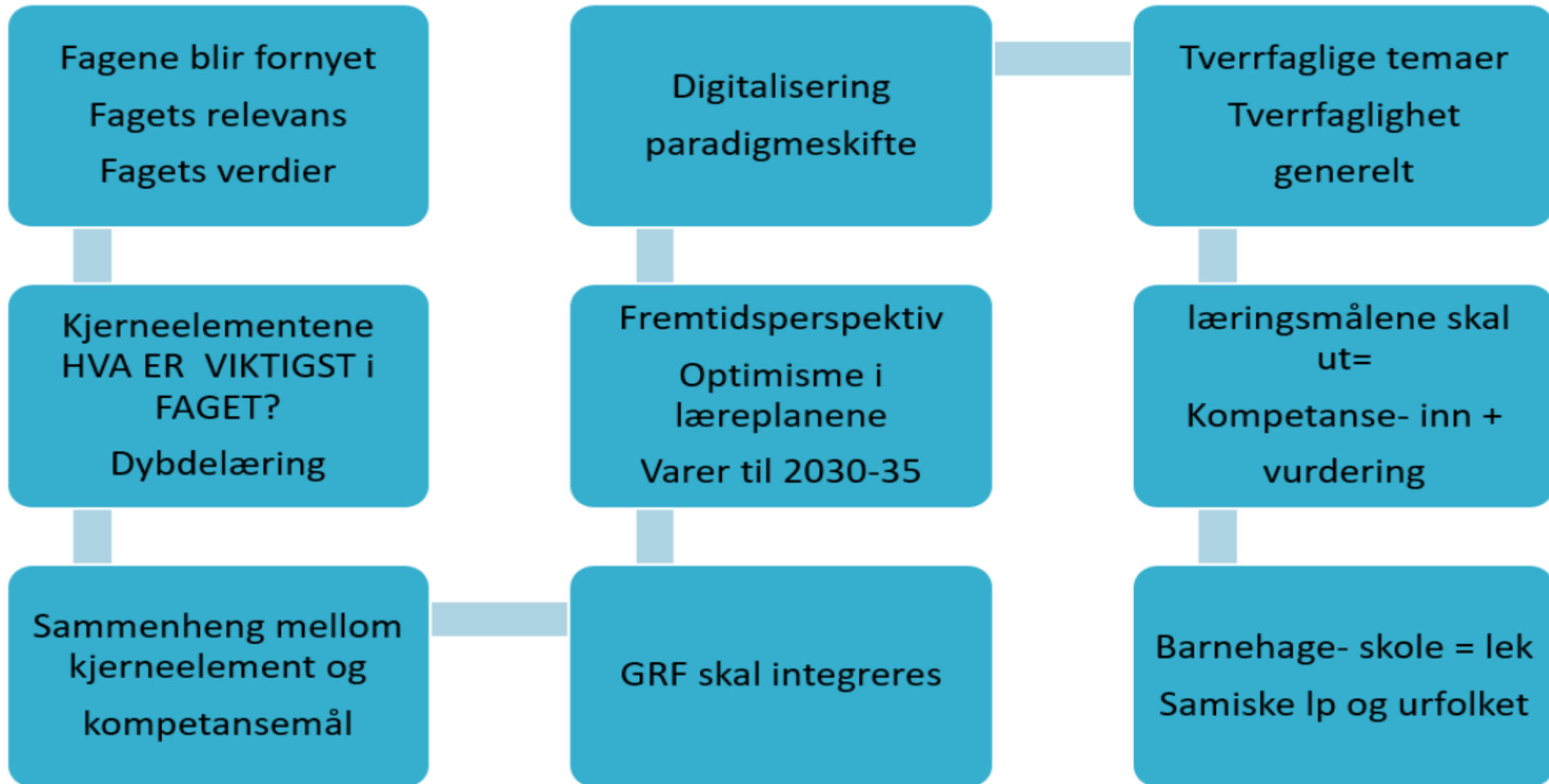
Børre Krudtå, mai 19 – lånt fra Udir

- 1. Det elevene lærer skal være relevant.**
Samfunnet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.
- 2. Elevene skal få mer tid til dybdelæring.**
Læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.
- 3. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og innholdet i læreplanverket skal henge godt sammen.**



Alt henger sammen med alt – Slik blir det

Elin Bonde, Udir:
(tverrfaglig gruppe, Udir))





Hovedprinsippene i Kunnskapsløftet blir videreført

- Fortsatt **kompetansemål**, men fornyet kompetansebegrep
- Samme **grunnleggende ferdigheter**, men de skal videreutvikles
- Prinsipper om **tilpasset opplæring** og **elevmedvirkning** er fortsatt viktige
- **Arbeidsmåter** og **organisering av opplæringen** bestemmes fortsatt lokalt

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.





Overordnet del pkt. 2: Prinsipper for læring, utvikling og danning

2.1 Sosial læring og utvikling

- Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.
- Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

2.2 Kompetanse i fagene

- Skolen skal se opplæringen i fag i lys av de verdiene og prinsippene som hele opplæringen bygger på.

2.3 Grunnleggende ferdigheter

- Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet. (Lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter.)

2.4 Å lære å lære

- Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

2.5 Tverrfaglige temaer

- Se neste -



2.5 Tre tverrfaglige tema – men ikke egne fag



Vi skal prioritere tre tverrfaglige tema i fag der de er relevante:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

Elevene skal arbeide med temaene gjennom problemstillinger fra ulike fag, slik at de oppnår forståelse og ser sammenhenger på tvers av fag.



Overordnet del pkt. 3: Prinsipper for skolens praksis (utdrag)

- **3.1 Et inkluderende læringsmiljø**
 - *Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle*
- **3.2 Undervisning og tilpasset opplæring**
 - *Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring*
- **3.3. Samarbeid mellom hjem og skole**
 - *Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling*



Fagfornyelsen. Elev- og lærerrolle i endring

- Fagfornyelsen fører med seg bl.a. dette:
 - Overordnet del, Faglig og sosial læring hånd i hånd, Dybdelæring (inkl. sosial læring), vektlegging av varierte metoder, inkl. digitale , Tverrfaglige tema, mer Tilpasset opplæring, Vurdering for læring, arbeidet for et trygt og godt Læringsmiljø og fortsatt fokus på grunnleggende ferdighetene
- Og det løftes frem en ny elevrolle: Kritisk, kreativ, samarbeidende, selvreflekterende, etc.
- Hvordan må da den nye lærerrollen være? Hvordan skal vi undervise? Hvordan skal vi organisere undervisninga?
 - **Må vi endre vår praksis???**



Udir, film om sosial læring og inkluderende læringsmiljø

- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/stottemateriell-til-overordnet-del/film-social-laring-og-inkluderende-laringsmiljo/>
- [Oppgaver til erfaringsdelingsøkt landskonferanse FLIS 2019.docx](#)