

# Skolevegring

- hva kan skolen gjøre?

FLIS  
Stavanger  
2.Nov 2017

Trude Havik



Læringsmiljøsentret  
Universitetet i Stavanger

# ***Begreper og definisjoner***

## ***-hvilke bruker dere?***

- Dokumentert vs. udokumentert fravær
- Ugyldig vs. gyldig fravær (grensetilfelle?)
- Alvorlig/bekymringsfullt fravær (når?)
- Foreldremotivert fravær vs motivert fra barnet selv
- Skolevegring (school refusal- SR)/emosjonsbasert-/ angstbasert skolevegring
- Skolevegringsatferd (SRB)
- Skulk (truancy)
- Skolenekting (Holden & Sällman)
- Skoleutstøting/push-out
- Skolefobi
- Separasjonsangst
- Skoleangst
- Streifere
- De motvillige (school reluctant)
- Drop-out/frafall/bortvalg
- Hemmasittande
- ...og de som kun er fysisk tilstede...

Bekymringsfullt/  
Alvorlig fravær

## Skolefravær

Frafall

Gyldige grunner som  
sykdom og godkjent  
permisjon

Grunner relatert til diffuse  
plager

Ugyldige grunner

Fravær motivert fra  
barnet selv

Fravær motivert fra  
foreldrene

Skulk

Skolevegring

Separasjonsangst

# Skolevegning (definisjon mor)

*«Jeg sier at hun har strevd med å gå på skolen, ikke nekta, men strevd, det er de barna som vil gå på skolen men ikke får det til»*



# Identifisere tidlige tegn

- Somatiske/psykosomatiske plager (klager til sine foreldre, vil gå hjem fra skolen på grunn av slike plager) – går over når de «slipper»
- Økt fravær- oftest gradvis
- Tegn til angst og/eller depresjon (unngåelse, søker trygghet)
- Endrer atferd (søker mer oppmerksomhet, gråt, økte konflikter, trekker seg vekk fra sosiale situasjoner..)



# Hva opprettholder fravær?

- Selve fraværet.....
- «Vondtene» - «dyrker» lidelsene
- Redd for hva de andre sier - redd for å skille seg ut
- De tar/får kontroll hjemme
- Behagelig hjemme i skoletiden (sove lenge, spille utover natten, bake boller, få en valp...)
- Ingen hjemme etterspør og følger opp (skulk)
- Faglige og sosiale konsekvenser (mindre kontroll, mer stress og vegrer seg mer)
- Sosial isolert/ensom - flere «feil» venner
- Ingen annen strategi å møte utfordringer på

# «Dataspillrelatert problematikk»

- Et symptom på noe annet?
- Når er det et «problem»?
- Innfødte - innflyttere
- FFF (frykt ikke, forarg deg ikke, fjern deg ikke fra barns digitale verden)
- <https://publikasjoner.medietilsynet.no/spilltroebbel/>



## Kjellerguttens kvaler

Får man problemer av å spille for mye dataspill eller spiller man for mye dataspill fordi man har problemer?



# Bruk spill til å forstå hva den unge strever med

- Rådgiver: Måten jeg er på i spillet er den måten jeg er på i den virkelige verden, hvordan er det for deg, er det sant eller usant?
- Kristian: Det er ikke sant, og så er det litt sant allikevel.
- Rådgiver: Hvordan?
- Kristian: Jeg vil heller si det sånn, måten jeg er på i spillet er den måten jeg skulle ønske jeg kunne være på i den virkelige verden.
- Rådgiver: Måten du er på i spillet er den måten du skulle ønske du var på i den virkelige verden....
- Kristian: Ja, det er ingen som dømmer meg der, jeg kan på en måte være mer meg selv, uten å måtte tenke på hva de andre tenker om meg.
- Rådgiver: Det høres deilig ut.
- Kristian: Mmm, det er ingen som ler av meg

(Fellman, 2011, s. 21)

– Å ha vært på arenaen ungene elsker gir grobunn for gode samtaler. Man vet litt hva det går i, og kan skjønne både begeistring og spillet.



# Risikofaktorer - de vanligste...

Avhenger av:

- Hvor lenge fravær har vart...fraværsmønster etableres tidlig...
- ...og om det er skulk, skolevegring, separasjonsangst, diffuse grunner, foreldremotivert fravær.....?

Oftest sammensatte grunner (sum av risiko- og opprettholdende faktorer) - kompleksitet øker over tid

- Se på alle forhold samtidig (skole, individ, familie) -og tidlig

# Individuelle faktorer



- De fleste sensitive/sårbare
  - Angst/depresjon (sosial angst, prestasjonsangst, eksponeringsangst) - redsel før prøver og for fremføring i klassen/i grupper (sjelden angst alene)
  - Emosjonelt ubehag
  - Problematisk følelsesregulering
  - Lav selvtillit, negativ tenkning og begrenset problemløsning
  - Alder (overganger)
  - Elever med lærevansker og evnerike
  - Diagnoser (f.eks. asberger)
  - Somatiske/psykosomatiske plager
  - Sjelden atferdsvansker, oftere innagerende og beskjedne
  - Skjøre nettverk
- 
- Uinteressert/misliker skole og lekser – kjedelig, manglede mestring, motivasjon og engasjement for skolearbeidet
  - Oftere atferdsvansker og utagerende, sjelden frykt/angst for å gå på skolen
  - Opposisjon overfor foreldre og lærere (voksne)
  - «Feil» venner, konfliktfylte vennskap. «Invitert» av en venn....



# Forhold i familien

- Psykiske lidelser hos foreldre (angst/depresjon)
  - Overbeskyttende/overinvolverte
  - Ekteskapsproblemer- sliter som et «team»
  - Mangelfull, uklar kommunikasjon
  - Enslige foreldre (rolleavklaring?)
  - Ny søsken – flytting - sykdom, dødsfall
- 
- Skole/utdannelse ikke verdsatt og følger ikke opp barna i fritiden (mye alene hjemme etter skoletid)
  - Følger ikke opp barna i forhold til skole og fravær (om de er syke)
  - Kulturelle forskjeller hjem og skole
  - Sosioøkonomisk bakgrunn



# Skolen

## -beskyttelse eller ekstra belastning



- Dårlige relasjoner (lærer-elev)
  - Mobbing, utestenging, ensomhet
  - Faglige/sosiale krav (faglige utfordringer, gym, presentasjoner, eksponering)
  - Manglende forutsigbarhet – særlig ved endringer, uforutsigbare fag og aktiviteter, og ved overganger
  - Urolige klasser/medelever og uforutsigbare/strengte lærere (dårlig klasseledelse)
  - Manglende (sein) tilrettelegging/tilpasning (redd for å skille seg ut)
  - Skolens møte med angst- tilrettelegging og forståelse
  - Skole-hjem samarbeid
- 
- Oftere lærevansker – mangler motivasjon og mestringsopplevelser
  - Opposisjon mot skole, lærere og foreldre
  - "Kjedelig" - liker ikke skole eller skolearbeid
  - Læreplanen – undervisningsformen – relasjoner lærer/medelever

# Planlagt forebyggende arbeid

-mot fravær generelt, innført over tid

- Klar forventning om tilstedeværelse på skolen
- Klare rutiner for registrering for fravær (dager, timer, grunner) – følges opp av alle - tidlig kartlegge grunner + hva opprettholder og beskytter (systemisk) – bruk fraværsprotokollen
- ETABLERER «FRAVÆRSTEAM» PÅ SKOLEN ELLER I KOMMUNEN
- Utarbeide en handlingsplan mot fravær og implementer den...
- Forebygge med god klasseledelse med fokus på relasjoner- skolens plikt å utvikle et godt skole-/læringsmiljø – et trygt og inkluderende læringsmiljø er også angstdempende

# Tidlig intervensjon forts.

## Spesifikke tiltak for skolevegring:

- Overgangssituasjoner i skolen: angst, utrygghet og usikkerhet (besøk skolen på forhånd; bli kjent med bygningen, klasserommet, læreren(e), miljøarbeid/andre voksne i skolen og medelever. Hente/møte eleven hjemme/skoleporten. Foreldre og elev være trygg på at skolen følger opp og at det ikke er situasjoner i skolen som ikke er kartlagt/fulgt opp)
- Hjemmeundervisning anbefales ikke over tid (Melvin & Tonge 2012; Ek & Eriksson 2013; Wagner 2005)
- Hjem-skole-elev samarbeid (Chitiyo & Wheeler 2006; Jenni 1997)
- Rask retur til skolen (Reid 2002; Ek & Eriksson 2013; Paige 1997; Reid 2012; Wimmer 2003)
- Foreldreveiledning (-behandling) –foreldreferdigheter, psykiske lidelser o.a.

## Tidlig intervensjon forts.

- Redusere stress og lære mer hensiktsmessige mestringsstrategier enn å vegre (kan ta tid)
- Om du ikke vet grunnen; vis at du bryr deg (send sms/kort, hjemmebesøk - si at du ikke vet helt («sammen skal vi.... men du må fortelle meg...»))
- Send ukeplaner og annen informasjon hjem (også ved langvarig fravær)
- **LAG EN PLAN!** (hvilke timer skal eleven starte, når øke, hvilke justeringer hjemme – og på skolen – hva skal vi gjøre om det ikke virker, dato for evaluering, osv.)

# Spør vi alltid eleven?

- <http://forskning.no/2016/11/vi-ma-bry-oss-mer-om-skolevegrene>
- Manual og håndbok for praktikere "Hemmasittare och vägen tilbake», med konkrete råd til ungdommen selv, foreldrene og hjelpeapparatet (Magelungens utviklingscenter, S).
- Et av rådene er å spørre de unge om hva de selv tenker. Ut fra det kan man jobbe mot et felles mål

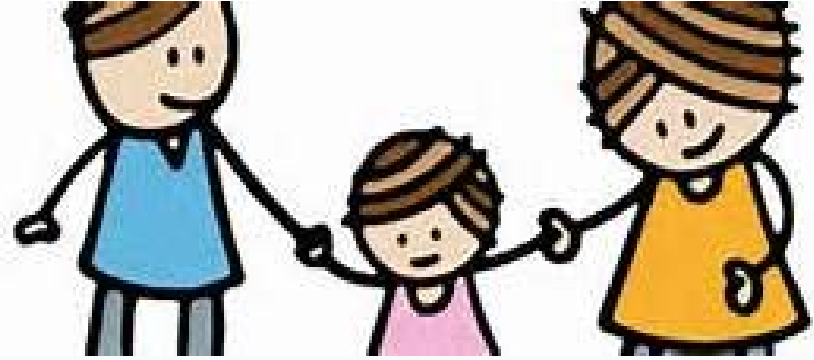


# Skole – hjem



- Varsle foreldre raskt om fravær - og motsatt
- Lett å skylde på hverandre - «Hvem er den profesjonelle?»
- Ta foreldre på alvor! Bruk utviklingssamtalene! Foreldre en viktig informasjonskilde for å forstå barnet bedre (sjekklister?)
- Faste møter. Involver foreldre i tiltak og tilrettelegging (ikke sikkert de vet vs ikke bryr seg). Informer om konsekvenser

# Hjem



- Ha gode vaner
- Foreldre/foresatte gi både støtte og kontroll
- Begrense tilgang på pc/spill hjemme
- Begrense mulighet til å være med venner som har negativ påvirkning
- Gjøre det mindre attraktivt å være hjemme (samtidig mer attraktivt på skolen)
- Foreldre må være trygge på at skolen er et trygt sted for sine barn – først da kan de «presse»
- De må følge opp avtaler i planen
- Hvordan overbevise foreldre om at de må bestemme? - om at rask tilbakeføring er det beste tiltaket?

# Skolen – en viktig sosial arena

- Tilkortkomming og nederlag sosialt: mobbing, utestenging, sosial isolasjon, ensomhet
- “Skjøre” nettverk – “feil” venner



# Mobbing



- Mobbing en viktig risikofaktor for skolevegring, skulk og frafall (Reid 2005; Gastic 2008; Sheppard 2005; Egger mfl 2013; Havik mfl 2013/2015; Kearney & Haight 2011; Cornell mfl 2013)
- Langsiktig, systemisk og forebyggende arbeid mot mobbing – kan redusere fravær
  - Kartlegg mobbing (Kearney & Haight 2011)
  - Ulike former (skjult, nettmobbing) (Flack 2010; Reid 2014; Sjursjø mfl 2015)
  - NB! De som har opplevd mobbing tidligere

«Han hatet skolen. Hver dag i sjette klasse sa han at han var syk. Han hadde feber, vondt i magen, vondt i hodet – han ville ikke på skolen. Det er grusomt å måtte sende barnet sitt av slik» (Katrine Olsen Gillerdalen, mor til Odin)

# Ensomhet/isolasjon



- Ungdata 2016: 1 av 10 har ikke en eneste nær venn
- Ensomhet når «alle andre» tilsynelatende er svært sosiale... (sosiale media)
- Tanker om å slutte på videregående og sosial opplevelse som **ensomhet** og lite lærerstøtte (Frostad mfl 2014)
- *«Jeg er han som sitter på bakerste rad i klasserommet, som ingen legger merke til. Jeg er redd for å trenge meg på. Jeg er redd for å bli avvist»* (gutt 16 år)

# Tiltak relasjoner og mobbing

- Mobbing skal stoppes (aktivitetsplikten)
- Lærer-elev relasjoner – modellere og fasilere
- Bevissthet rundt plassering og gruppesammensetning i klasserommet (også i gym, uteaktivitet og friminutt)
- Tilrettelegge for samspill elev-elev: etablere smågrupper utenfor klasserommet og gradvis eksponering fra smågruppe til klasserom
- Makkerskap og læringspartner



## Tiltak forts.

- Lærer oppfordre medelever til å kontakte og besøke eleven hjemme (gi «ærend»)
- Samarbeid med foreldrene (støtte de i å være med venner i fritiden for å opprettholde noe av de sosiale relasjonene – kan lette overgangen)
- Noen trenger å utvikle sosial kompetanse: beskyttende faktor (Ogden & Hagen 2014; Sørliie mfl 2008) (Program: Zippys venner, Du og jeg og vi to, ART, PALS)
- Fysisk aktivitet i skolen gir flere venner (og øker læring) (Skagen og Dyrstad 2016) (opplever god helse, påvirker selvfølelse og bedrer fysisk og psykisk helse)

# Forutsigbarhet



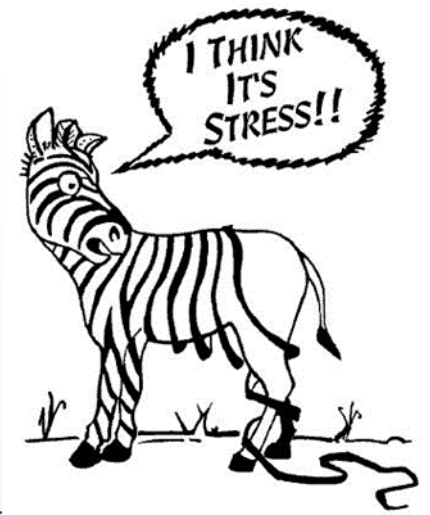
- Forutsigbarhet – kontroll: faglig og sosialt  
(Havik mfl 2013; Kearney 2001; Archer mfl 2003)
- Forutsigbarhet i utvidet grad...
- ER DET FAG/TIMER/DAGER/AKTIVITETER I SKOLEN SOM ER MER UFORUTSIGBARE FOR NOEN ELEVER?



# Eksempel på tilpasninger

- Informasjon på forhånd: hva, hvem, hvor og hvordan....
- Stabile lærerkrefter. Vite om vikarer og alle små og store endringer
- Faste avtaler mellom lærer og elev- fast tid og sted: opprettholde tillit og trygghet mellom elev-lærer
- Gjennomgå ukeplan hver mandag morgen, evaluerer sammen fredag
- Avtale/tiltak/plan må IKKE fravikes (vikar, timelærere, endringer) - rask retur – hjemmeundervisning - send ukeplaner og annen informasjon hjem (også ved langvarig fravær)
- Medvirkning: egenkontroll og forutsigbarhet
- Forutsigbarhet (kontroll) i utvidet grad - faglig og sosialt – spesielt viktig i noen fag/timer/dager/aktiviteter – kollegialt (alle følger opp)

# Evalueringssituasjoner



- .... kan være forløper til angst, stress og redusert motivasjon
- Stress hos barn og unge som følge av: a) lekser, prøver og tidsfrister b) elevenes egne forventninger av seg selv og egne ferdigheter og admisjoner c) sosiale relasjoner (relasjoner til lærer og venner) (Lillejord mfl 2017: Stress i skolen – en systematisk kunnskapsoversikt. Kunnskapssenter for utdanning)

Jenter (mer sensitive for stress og reagerer sterkere på stress)

- Flere barn/unge innlegges som følge av alvorlige stressrelaterte tilstander <https://www.vg.no/nyheter/innenriks/skole-og-utdanning/barneprofessorer-bekymret-for-skolestress-stadig-flere-soeker-hjelp/a/23816809/>

# Eksempler på tilpasninger

Fritak fra karakterer (i en periode)

Redusere/tilpasse krav:

- Gradvis tilvenning til evalueringssituasjoner
- Forenklet prøve, muntlig istedenfor skriftlig, prøve i enerom/gruppe
- Avtaler mellom lærer og elev om ikke å bli spurt muntlig i timene/prate høyt

Mestringsorientert læringsmiljø vs «test/prestasjonsregime»

Et godt læringsmiljø og god sosial støtte fra lærer og medelever kan motvirke negativt stress

Hva med gym? Andre fag/aktiviteter?



# Betydningen av god klasseledelse

- Forutsigbarhet og trygghet: bli sett, respektert, ro og orden (vs urolige klasser/medelever og uforutsigbare/ strenge lærere)(Havik mfl 2014)
- Klare og inkonsekvante regler i skolen øker risikoen for frafall - også et ensidig fokus på regler
- Elever som faller fra opplever lærere som er kontrollerende, lite støttende og uinteresserte i elevene (Vallerand & Senecal 1991)
- Gjennom et godt og trygt læringsmiljø kan lærere gjøre en stor forskjell ved å skape gode relasjoner mellom elevene (størst effekt for svake elever)(NIFU STEP 17/2009)...og for risikoutsatte unge...



# Oppsummering



- Forebyggende arbeid med gode rutiner for å registrere og følge opp fravær og forvente tilstedeværelse
- Ikke «vent og se» - kartlegge risiko- og opprettholdende faktorer tidlig- skreddersy tiltak
- FORUTSIGBARHET sosialt og faglig: godt læringsmiljø. Ro og orden. Støtte i læringsprosessen. Vektlegg skolen som SOSIAL ARENA- varme og støttende relasjoner til lærere og medelever
- Mestringsstrategier. Redusere stress/krav. Sikre overganger og holde avtaler
- Skole-hjem-samarbeid tidlig – foreldre/foresatte involveres + støttesystemene(kom gnisninger i forkjøpet)
- Kollegial skole (et lag rundt elevene): samarbeid internt - alle følge opp avtalte rutiner og avtaler om enkeltelever